

ABC OKULLARI



İLK YILLAR PROGRAMI (PYP)

VELİ BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

ÖZEL ANKARA ABC ANAOKULU VE İLKOKULU,
YETKİLENDİRİLMİŞ BİR DÜNYA OKULUDUR.



Fransız eğitimci Marie-Thérèse Maurette'in 1948 yılında UNESCO'dan aldığı talep üzerine eğitime bakış açısını "Barış için eğitim teknikleri var mı? (Educational Techniques for Peace. Do They Exist?)" isimli yazısında ortaya koymuştur.

Maurette'in yazısında "barış" insanlık tarihinin en eski ve öncelikli ihtiyacı olarak karşımıza çıkıyor. Çünkü tarih boyunca toplumlar huzur içinde yaşamının yollarını aradılar ve hayatlarını devam ettirmek için anlaşmalar yaptılar. Yine resmî ya da gayriresmî şekillerde düşünüldüğünde "eğitim", insan hayatının temelini oluşturan bir diğer ihtiyaç olarak tanımlanıyor.

Maurette'e göre "eğitim ve barış" medeniyetler için ayrılmaz ikili olmuştur. Ona göre hiçbir toplum doğru kurgulanmamış bir eğitim sistemi olmadan ilerleyemez ve hiçbir eğitim sistemi evrensel barış ilkelerini kapsamadığı sürece uygarlaşamaz.

Bu başlangıç noktaları, Maurette'i şu soruyu sormaya yönlendiriyor:

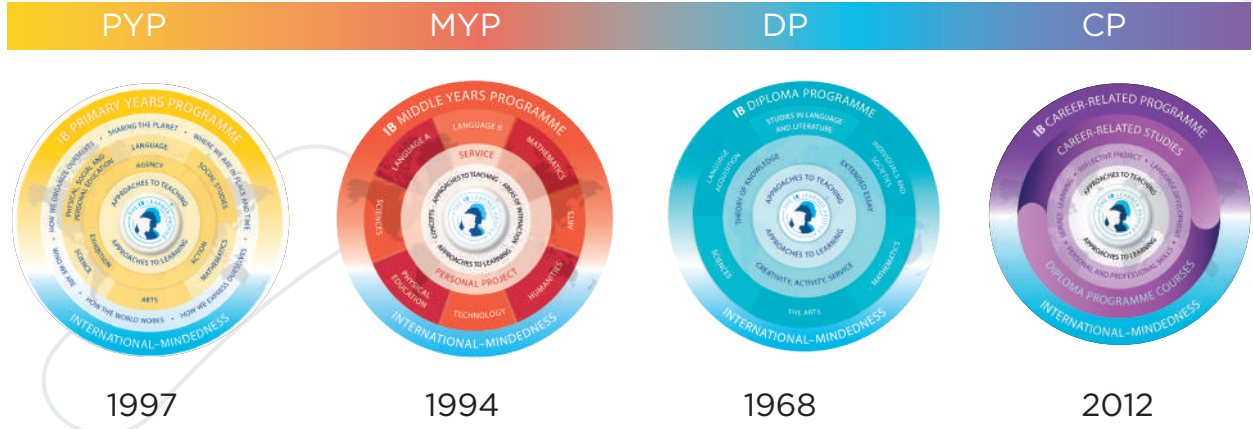
"Bu evrensel barış ilkeleri çerçevesinde dünyanın tüm çocuklarını eğitmek mümkün müdür? Eğer mümkünse bu konuda nasıl hareket etmeliyiz?"

Bu çalışmadan, sorulan sorulardan, ortaya koyulan nedenlerden ilham alan bir grup Cenevrelî öğretmen Uluslararası Bakalorya (IB) organizasyonunun temelini atıyor.

"Daha iyi bir dünya için eğitim" mottosuyla kurulan IB; eğitime bakış açısını, sunduğu dört program için tek bir misyon bildirgesi takip ederek eğitime bütüncül yaklaşımını net bir şekilde ortaya koymuştur:

Uluslararası Bakalorya (IB), kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak, araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır. Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan; etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.





IB'nin sunduğu dört programdan ilki olan **Diploma Programı** (DP) 1968'de oluşturulmuştur. Program, kültürler arası anlayış ve saygıyı ön planda tutarak hizmet edecek, uluslararası geçerliliği olan bir üniversite giriş yeterliliği sayesinde coğrafi hareketliliği olacak, zorlayıcı ama dengeli bir eğitim alacak bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

1994 yılında, 11-16 yaşları arasındaki öğrencilerin Diploma Programı'na hazırlık aşaması olarak **Orta Yıllar Programı** (MYP) sürece dâhil edildi.

1997'de de **İlk Yıllar Programı**'nın (PYP) dâhil olmasıyla IB, 3-19 yaş arası öğrenciler için uluslararası bir eğitim süreci belirlemiş oldu.

2012 yılında IB, öğrenime kariyeri de kapsayacak bir yaklaşım geliştirme gereğini ortaya koyarak **Kariyer Odaklı Program** (CP) başlattı.



Türkiye'de IB programlarının sunulmaya başlandığı yıl



Türkiye'de onay alan IB okullarının sayısı (Ocak 2024 itibarıyla)

Türkiye'deki IB okullarının sundukları programa göre dağılımı:



ABC Okullarının IB programlarını yürütmeye karar vermesindeki temel nedenler IB organizasyonunun misyonu ile örtüşmesi ve geleceği güvenle karşılayacak bireyler yetiştirmek için eğitim programlarını güçlendirmeyi hedeflemesidir. Aşağıda paylaşılan ABC Okulları Misyon Bildirgesi IB misyonu ile karşılaştırıldığında, eğitime bakış açılarının ortak olduğu açıkça görülmektedir.

Özel Ankara ABC Okulları; bilim, sanat, mantık ve vicdan ekseninde, ulusal ve kişisel kimliğinden hareketle diğer kültürlerle saygı duyarak barışçıl bir dünya hedefleyen; uluslararası bilince sahip, doğaya ve sınırlı kaynaklara karşı duyarlı, yenilikçi, sorgulayıcı ve açık fikirli, üst düzey araştırma ve iletişim becerilerine sahip yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu misyondan ve IB felsefesinden hareketle, öğretim programlarımızı, ulusal müfredatı temel alarak oluşturmaktayız. Çünkü IB, okullara program içeriği sunan bir organizasyon değildir. Ders kazanımlarıyla sorgulama programımızı oluşturarak öğrencilerimizin tüm alanlardaki bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirip başarılarını artırmayı, mutlu ve kendinden emin bireyler olarak geleceğe hazırlanmalarını sağlıyoruz. Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak farklılaştırılmış öğrenme stratejileriyle öğretim programlarımızı kapsayıcı olarak düzenliyoruz. Öğrenenlerimizin merak ettiği, yaratıcılığını, araştırma ve sorgulama becerilerini, bilgiye ulaşma yollarını ön plana çıkaran yöntem ve çalışmalarla öğrenme süreçlerini destekliyoruz. Ayrıca, öğrenenlerimizin merak ettiği soruları ders içeriklerine ekleyerek onların dersin öznesi olmalarına fırsat veriyoruz. Geleceğimizi şekillendirecek çocuklarımıza karşı sorumlu hissediyor ve hayatlarının her alanında becerilerini kullanmaları için ortam sağlıyoruz. Sonuç olarak öğrencilerimizi, ulusal ve kültürel değerlerine bağlı, birer dünya vatandaşı olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Öğretim programlarımızı şekillendiren yaklaşımları şu şekilde sıralayabiliriz:

- 1. Disiplinler Üstü Yaklaşım**
- 2. Sorgulama Temelli Öğrenme**
- 3. Kavram Temelli Öğrenme Yaklaşımı**
- 4. Öğrenme Yaklaşımları ve Alt Beceriler**
- 5. Yapılandırmacı Yaklaşım**



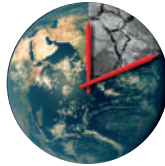
1. DİSİPLİNLER ÜSTÜ YAKLAŞIM

Tanımda geçen “disiplin” ifadesi derslere karşılık gelmektedir. “Disiplinler üstü” ise “derslerin ötesinde” anlamı taşır. İlk yıllar programı, çocuğun akademik birikimiyle birlikte, sosyal, fiziksel, duygusal ve kültürel ihtiyaçlarını da ele alarak bütüncül gelişimine odaklanır. Bu nedenle, ulusal öğretim programlarımızı oluşturan altı temel dersin (Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Dil, Matematik, Sanat, KTBE) hedef kazanımları verilirken, PYP disiplinler üstü temalarıyla (Kim Olduğumuz, Bulunduğumuz Mekân ve Zaman, Kendimizi İfade Etme Yollarımız, Dünyanın İşleyişi, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz, Gezegeni Paylaşma) ilişkileri irdelenip planlamalar yapılmaktadır. Böylece öğrenci yaptığı çalışmalarda hangi dersi takip ettiğinden ziyade ne öğrendiğine odaklanır.

Örneğin; “Dünya yüzeyindeki suların kapladığı alan karalardan fazladır.” kazanımını vermek isteyen bir öğretmen dersine insan vücudunun iç yapısını gösteren bir maketle gelir. Öğrencilerin maketi incelemesine zaman tanıyarak “makete bakınca ne gördükleri” konusunda düşünmeye dolasıyla sorgulamaya teşvik eder. Bu sorgulama devam ederken bir tane kaktüs (ya da görseli) ve bir adet dünya küresi (ya da haritası) çıkararak masanın üzerine bırakır. Öğrencilerin bu aşamada “bu nesneler arasında nasıl bir ilişki kurduklarını” açıklamaları istenir. Bu çalışma sözel dilin yanı sıra yazılı dille de yapılır. Öğrencilerden düşüncelerini grup arkadaşlarıyla paylaşarak ortaya koydukları sonucu “yazım ve noktalama kurallarını” önemseyerek not almalarını ve bunun için “7 dakikaları olduğunu” söyler. Bu süreçte öğretmen grupları ziyaret ederek gözlem yapar ve ihtiyaç duyulan yerlerde destek olur. Süreçte her grup paylaşımında bulunur. Tüm konuşmalar bittiğinde “suyun Dünya ve tüm canlılar üzerindeki önemi, ne kadar fazla yer kapladığı, haritadaki mavi rengin suyu temsil ettiği” keşfedilmiş olur. Fen bilgisi kazanımıyla birlikte ana dil kazanımının da hedeflendiği bu süreci “disiplinler üstü yaklaşım” olarak tanımlamaktayız. Öğrenciler, bu kazanımların yanı sıra becerilerini de geliştirmiş olurlar.



Kim Olduğumuz: Benliğin doğasına yönelik bir sorgulama; inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileler, arkadaşlar, topluluklar ve kültürler dâhil olmak üzere insan ilişkileri; haklar ve sorumluluklar; insan olmanın anlamı



Bulunduğumuz Mekân ve Zaman: Mekân ve zaman içerisindeki yerimize yönelik bir sorgulama; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanoğlunun buluşları, keşifleri ve göçleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve ara bağlantılar



Kendimizi İfade Etme Yollarımız: Fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade ettiğimize dair bir sorgulama; yaratıcılığımız hakkında dönüşümlü düşünme, yaratıcılığımızı artırma ve zevk alma yollarımız; estetiği takdir edişimiz



Dünyanın İşleyişi: Doğal dünyaya ve yasalarına dair bir sorgulama; doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplumları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkeleri anlayışlarını kullanış şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi



Kendimizi Düzenleme Biçimimiz: İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanoğlu ile çevre üzerindeki etkisi



Gezegeni Paylaşma: Sınırlı kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair bir sorgulama; topluluklar ve toplulukların içindeki ve aralarındaki ilişkiler; eşit fırsatlara erişim; barış ve çatışma çözümü

*PYP Disiplinler Üstü Temalar ve İçerikleri

2. SORGULAMA TEMELLİ ÖĞRENME



* Sorgulama Temelli Öğrenme Basamakları

Araştırma-sorgulama öğrenmesi; sıklıkla keşfederek öğrenme, proje temelli ya da problem temelli öğrenme veya deneysel öğrenmeyle aynı kabul edilir. Bunlar her ne kadar kulağa araştırma-sorgulama öğrenmesine benzer gelse de, aralarında ayırım yapmak önemlidir. Bu yöntemlerde odak, araştırma-sorgulama sürecinden ziyade ortaya çıkarılan ürün üzerindedir. Çoğu durumda, keşfederek öğrenme ve proje/problem temelli öğrenmeler, öğrenciler tarafından oluşturulanlara göre yalnızca öğretmen tarafından oluşturulmuş problemlerin çözümüne odaklanır. Oysa araştırma-sorgulamada öğrencinin özne olması göz önünde bulundurulur. Ayrıca, araştırma-sorgulamanın tek dayanağı problemler değildir. Süreç; merakla, neşeyle

ve hayretle de yürütülür. Deneysel öğrenme ise sıklıkla PYP sınıflarında gözlemlenir, ancak PYP araştırma-sorgulamasını tüm diğer paradigmalardan ayırtan şey, dönüşümlü düşünme becerisi sayesinde yaşanan deneyimden anlam çıkarma girişimidir.

Tüm bu nedenlerden dolayı bizler programı yürütürken öğrencilerimizin sınıf ortamına taşıdıkları soru ve ilgi alanlarının sorgulamaya yönlendirmesine fırsat veririz. Onlara farklılaştırılmış öğrenme yöntemleriyle farklı görevler ve çalışmalar tanımlayarak kendi öğrenmelerini sahiplenmelerini sağlarız. Uygun ve zorlayıcı araştırma-sorgulama sürecindeki katılım ve deneyimlerin, eyleme odaklanan bireysel ya da grup projeleriyle sonuçlanmasını hedefleriz.

ERKEN YILLAR

PYP (İlk Yıllar Programı), 3 ila 12 yaş arası çocukları kapsayan bir eğitim programıdır, ancak erken yıllar, yani 3 ila 6 yaş arası öğrenciler için özel bir odak noktası vardır. Bu dönemdeki öğrencilerin öğrenme süreci, oyun, keşif, deneyimler ve etkileşim odaklıdır.

PYP'nin erken yıllar yaklaşımı, öğrencilerin meraklarını ve öğrenme ihtiyaçlarını ön planda tutar. Bu dönemdeki öğrenciler, etkileşimli bir ortamda çeşitli deneyimler yaşayarak öğrenirler. Oyun, araştırma, keşif ve yaratıcı faaliyetler, öğrenmenin temelini oluşturur ve öğretmenler, çocukların ilgi alanlarına dayalı olarak öğrenme fırsatları yaratırken, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve sosyal becerilerini geliştirmelerine destek olurlar. Bu yaklaşım, çocukların merak duygusunu canlı tutarak, özgün düşüncelerini ve öğrenmelerini teşvik etmeyi amaçlar.



3. KAVRAM TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI

Kavram temelli öğrenme yaklaşımı İlk Yıllar Programı (PYP) felsefesinin temelinde yer alır. Kavramlar, gerçeklerden farklı ve daha kapsayıcı olarak öğrencilere şu konularda yardımcı olur:

- ❖ Bir konunun özünü keşfetme
- ❖ Program içeriğine uyum katma
- ❖ Disipliner anlayışı (ders temelli) derinleştirme
- ❖ Karmaşık fikirlerle ilgilenmek için kapasite oluşturma
- ❖ Öğrenmeyi yeni bağlamlara entegre etme ve aktarma

Neye bakıyor olursak olalım, bu soruları rahatlıkla kullanabiliriz: bir ünlem işaretine, matematik problemine, bisikletin viteslerine, hava durumuna, hükümet yapısına, bir çiçeğe, topa vuran bir futbolcuya, periyodik tabloya ya da bir filme... Kavramsal düşünme, bilginin sadece ezberlenerek hafızaya alınmasının önüne geçerek, gerçeklerin ötesine varabilmeyi ve dolayısıyla öğrenmeyi kalıcı hâle getirmeyi destekler. Örneğin; geri dönüşümünün önemini vurgulamak isteyen bir öğretmen dersine geri dönüştürülmüş kâğıt ürünleriyle gelir ve öğrencilere aşağıdaki kavramsal soruları yönelterek düşünmeye sevk edebilir.

Biçim: Bu geri dönüştürülmüş kâğıt ürünleri hangi doğal kaynağın verimli kullanımını temsil ediyor?

Bakış Açısı: Geri dönüşümle ilgili başka örnekler gözlemlediniz mi?

Bağlantı: Geri dönüşümünün çevremizdeki kaynaklar üzerindeki etkileri nasıldır?

Nedensellik: Kâğıt geri dönüşümü neden önemlidir?

Değişim: Geri dönüşüm sonucunda neler değişir? Geri dönüşüm yöntemleri zaman içinde nasıl değişmiştir?

İşlev: Geri dönüştürülmüş kâğıt ve bunun gibi nesneler günlük yaşantımızda nasıl kullanılabilir?

Sorumluluk: Daha fazla atık ürünü geri dönüştürmek için bizim neler yapmamız gerekiyor?



Diğer şeylerle nasıl ilişkisi var?



Neye benziyor?



Farklı bakış açıları neler?



Nasıl değişiyor?



Bizim sorumluluklarımız nedir?



Neden böyle?



Nasıl çalışıyor?

4. ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI VE ALT BECERİLER

Tüm IB programlarının ortak ögesi olan öğrenme yaklaşımları, bilginin anlamak ve dolayısıyla başarmak için yeterli olmadığı fikrinden yola çıkılarak oluşturulmuştur. Öğrenme yaklaşımları, edinilen bilginin beceriyle kullanılmasını sağlar. Bu sebeple hedef kazanımları ortaya koyan öğretmen kendisine şu soruyu sorar: Bu bilginin hangi beceri ya da becerilerle ortaya çıkmasını bekleyeceğim?



Hedef kazanımları somutlaştırmak için kullandığımız materyalleri öğrencilerimizin incelemesine ve yorum yapmasına izin verirken “eleştirel düşünme becerilerini”, fikir alışverişi yaparken “iletişim becerilerini”, merak ettiklerini kitaplar ve teknolojik araçlar vasıtasıyla bulurken “araştırma becerilerini”, bir görevi ya da çalışmayı tamamlarken iyi ilişkiler kurarak iş birliği yaparken “sosyal becerilerini” ve zamanı verimli kullanıp kendi işlerini tamamlarken “öz yönetim becerilerini” kullanmalarına fırsat veriyoruz.

Doğaları gereği tüm çocuklar bu becerilerini yetişkinlerden daha rahat kullanma potansiyeline sahiptir. Biz onlara fırsat tanıdıkça bu becerileri gelişecek ve edindikleri bilgileri kullanacak alan bulacaklardır.

KÜRESEL VATANDAŞLIK

Uluslararası bilinç, diğer kültürleri ve dilleri öğrenmekten daha fazlasıdır. Ön yargılardan uzak, tüm insanların eşit olduğu farkındalığıyla dünyanın hepimizin yegâne evi olduğunu bilmek ve buna göre yaşamaktır. Okulumuzda yürüttüğümüz tüm sorgulama süreçlerimizde, empati kurarak, birlikte oynayıp öğrenerek, birlikte çalışıp ilerleyerek büyük bir toplumun parçası olduğumuzu hatırlıyor ve yaklaşımlarımızı buna göre düzenliyoruz. Sonuç olarak; kendi kültürüne sahip çıkan ve yaşayan, aynı zamanda diğer kültürlerin de farkında olarak onlara saygıyla yaklaşan bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

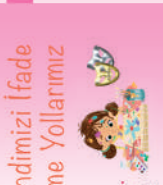
5. YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM

Sosyo-yapılandırıcı bir ortamda öğrenciler, akranlarıyla ve öğretmenlerle bilgiyi ortaklaşa inşa eder. Öğretmenlerin ve danışmanların rehberliği ve desteği ile becerilerini daha etkili şekilde geliştirirler. Öğrenciler, dünyanın nasıl işlediğiyle ilgili önceki öğrenmelerini temel aldıkları rehberlik ve destekle bilgiyi yeniden oluştururlar. Yeni bilgiyi mevcut bilgileriyle birleştirir ve bu anlayışları çok çeşitli yeni bağlamlarda uygulamaya koyarlar. Kavramsal anlayışlarını güçlendirmek için örüntüleri fark etmeyi ve örnekler arasındaki bağlantıları görmeyi öğrenirler. Öğrenmelerini yönlendirmek ve diğer kavramlarla bağlantılar kurmak için öğrenciler geçmiş deneyimlerine başvurarak her üniteye yeni kavramları keşfe çıkarlar. Kavramsal anlayışları derinleştikçe, öğrenciler benzeri kavramları yeniden gördüklerinde ya da yeni kavramlarla karşılaştıklarında anlam oluşturmak için anlayışlarını etkili bir şekilde aktararak uygulamaya koyarlar. Araştırma-sorgulama programındaki derslerin entegre olması, öğrenme topluluğunun uzmanlığı ve ortaklaşa çabasının bilgiyi oluşturmada, birleştirmede ve dönüştürmede öğrencileri bütünsel bir şekilde desteklemesini sağlar. Okullar, araştırma-sorgulama programını yatay veya dikey şekilde uygun olarak kurgular ve uygularlar.

ABC Okullarında bu yaklaşımdan hareketle öğrencilerimizin mevcut bilgi, beceri ve anlayışlarını ortaya koyuyor ve yeni kavramları üzerine inşa etmelerini sağlıyoruz. Bilinenden bilinmeyene metoduyla takip edilen bu yaklaşım birçok öğretim programının olduğu gibi İlk Yıllar Programı'nın (PYP) da çerçevesini oluşturuyor. Programın gerekliliklerinden biri olan "iş birlikçi planlama toplantıları" ile anaokulu ve ilkokulda görev yapan tüm kadro olarak düzenli ve sürekli iletişim hâlindeyiz. Tüm belgelerimizi okul toplumumuzla paylaşıyor; yıllık planlarımızı birbirimize paralel ve tamamlayıcı hazırlıyor ve ünite planlarımızı birlikte kurguluyoruz. Yukarıda bahsedilen disiplinler üstü temaların, hangi yaş seviyesinde hangi noktaya odaklanılacağına birlikte karar veriyoruz. Böylece tüm seviyelerde birbiriyle bağlantılı, kendini tekrar etmeyen, yapılandırmacı bir yaklaşım sergiliyoruz.

Okulumuz sorgulama programını inceleyerek programı basitten karmaşığa; bilinenden bilinmeyene ilkesiyle oluşturduğumuzu görebilirsiniz.



Disiplinler Üstü Temalar	Seviye	1. Sene (3 Yaş)	2. Sene (4 Yaş)	3. Sene (5 Yaş)	4. Sene (1. Sınıf)	5. Sene (2. Sınıf)	6. Sene (3. Sınıf)	7. Sene (4. Sınıf)
Kim Olduğumuz 		1. Vücudumuz ve Sağlığımız Ana Etki: Kendimizi keşfetmemiz, beden sağlığını korumamız, dengelemek. Sorgulama Hedefi: Bedenimiz, Vücutlarımız, Fiziksel sağlığımızın önemi. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Sağlamlık, Nedensellik, Başarımlar.	1. Arkadaşlık Ana Etki: Kendimizi tanıyarak, arkadaşlarımızla ilişkilerimizi güçlendirmek. Sorgulama Hedefi: Benzerliklerimiz ve farklılıklarımız, Arkadaşlarımızın özellikleri, Arkadaşlarımızın önemi. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	1. Okul Ana Etki: Empatik bir ortamda öğrenme, öğrenme ortamını değerlendirmek. Sorgulama Hedefi: Okul hayatımızın önemi, Okul hayatımızın gerekliliği, Okul hayatımızın önemi. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	1. İlişkiler Ana Etki: Çevremizle ilişkilerimizi öğrenme, ilişkilerimizi dengelemek. Sorgulama Hedefi: Çevremizle ilişkilerimizi öğrenme, ilişkilerimizi dengelemek, Arkadaşlarımızın önemi, Arkadaşlarımızın önemi. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	1. Sağlıklı Yaşam Ana Etki: Sağlıklı yaşamı öğrenme, sağlıklı yaşamı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Sağlıklı yaşamı öğrenme, sağlıklı yaşamı dengelemek, Sağlıklı yaşamı öğrenme, Sağlıklı yaşamı öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	1. Evrensel Değerler Ana Etki: İnsanların ortak değerlerini öğrenme, ortak değerlerini dengelemek. Sorgulama Hedefi: İnsanların ortak değerlerini öğrenme, ortak değerlerini dengelemek, İnsanların ortak değerlerini öğrenme, İnsanların ortak değerlerini öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	1. Farklı Kimlikler Ana Etki: Farklı kimlikleri öğrenme, farklı kimlikleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Farklı kimlikleri öğrenme, farklı kimlikleri dengelemek, Farklı kimlikleri öğrenme, Farklı kimlikleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.
Dünyanın İşleyişi 		2. Gökyüzü Ana Etki: Gökyüzündeki cisimleri öğrenme, gökyüzünü dengelemek. Sorgulama Hedefi: Gökyüzündeki cisimleri öğrenme, gökyüzünü dengelemek, Gökyüzündeki cisimleri öğrenme, Gökyüzündeki cisimleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	2. Doğa Ana Etki: Doğa, mevsimleri öğrenme, mevsimleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Doğa, mevsimleri öğrenme, mevsimleri dengelemek, Doğa, mevsimleri öğrenme, Doğa, mevsimleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	3. Güneş Sistemi Ana Etki: Güneş sistemindeki cisimleri öğrenme, güneş sistemini dengelemek. Sorgulama Hedefi: Güneş sistemindeki cisimleri öğrenme, güneş sistemini dengelemek, Güneş sistemindeki cisimleri öğrenme, Güneş sistemindeki cisimleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	6. Mavi Gezegen Ana Etki: Dünya, hayatın kaynağı, hayatı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Dünya, hayatın kaynağı, hayatı dengelemek, Dünya, hayatın kaynağı, Dünya, hayatın kaynağı. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	6. Doğa Olayları Ana Etki: Doğa olaylarını öğrenme, doğa olaylarını dengelemek. Sorgulama Hedefi: Doğa olaylarını öğrenme, doğa olaylarını dengelemek, Doğa olaylarını öğrenme, Doğa olaylarını öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	6. Bilim ve Teknoloji Ana Etki: Bilim ve teknolojiyi öğrenme, bilim ve teknolojiyi dengelemek. Sorgulama Hedefi: Bilim ve teknolojiyi öğrenme, bilim ve teknolojiyi dengelemek, Bilim ve teknolojiyi öğrenme, Bilim ve teknolojiyi öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	4. Madde Ana Etki: Maddeyi öğrenme, maddeyi dengelemek. Sorgulama Hedefi: Maddeyi öğrenme, maddeyi dengelemek, Maddeyi öğrenme, Maddeyi öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.
Kendimizi İfade Etme Yollarımız 		3. Duygularımız Ana Etki: Duygularımızı öğrenme, duygularımızı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Duygularımızı öğrenme, duygularımızı dengelemek, Duygularımızı öğrenme, Duygularımızı öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	3. Ülkeler ve Eşyaları Ana Etki: Farklı ülkeleri öğrenme, farklı ülkeleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Farklı ülkeleri öğrenme, farklı ülkeleri dengelemek, Farklı ülkeleri öğrenme, Farklı ülkeleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	6. Sanat Ana Etki: Sanat, sanatçıları öğrenme, sanatçıları dengelemek. Sorgulama Hedefi: Sanat, sanatçıları öğrenme, sanatçıları dengelemek, Sanat, sanatçıları öğrenme, Sanat, sanatçıları öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	2. Değerler Ana Etki: Değerleri öğrenme, değerleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Değerleri öğrenme, değerleri dengelemek, Değerleri öğrenme, Değerleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	2. Edebiyat Ana Etki: Edebiyatı öğrenme, edebiyatı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Edebiyatı öğrenme, edebiyatı dengelemek, Edebiyatı öğrenme, Edebiyatı öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	4. Küresel Anlayışlar Ana Etki: Küresel anlayışları öğrenme, küresel anlayışları dengelemek. Sorgulama Hedefi: Küresel anlayışları öğrenme, küresel anlayışları dengelemek, Küresel anlayışları öğrenme, Küresel anlayışları öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	2. Toplumsal Yaşam Ana Etki: Toplumsal yaşamı öğrenme, toplumsal yaşamı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Toplumsal yaşamı öğrenme, toplumsal yaşamı dengelemek, Toplumsal yaşamı öğrenme, Toplumsal yaşamı öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.
Gezegeni Paylaşma 		4. Çevremizdeki Canlılar Ana Etki: Çevremizdeki canlıları öğrenme, çevremizdeki canlıları dengelemek. Sorgulama Hedefi: Çevremizdeki canlıları öğrenme, çevremizdeki canlıları dengelemek, Çevremizdeki canlıları öğrenme, Çevremizdeki canlıları öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	4. Yaşam Alanları Ana Etki: Yaşam alanlarını öğrenme, yaşam alanlarını dengelemek. Sorgulama Hedefi: Yaşam alanlarını öğrenme, yaşam alanlarını dengelemek, Yaşam alanlarını öğrenme, Yaşam alanlarını öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	5. Dengeli Yaşam ve Hayvanlar Ana Etki: Dengeli yaşamı öğrenme, dengeli yaşamı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Dengeli yaşamı öğrenme, dengeli yaşamı dengelemek, Dengeli yaşamı öğrenme, Dengeli yaşamı öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	5. Doğal Çevre Ana Etki: Doğal çevreyi öğrenme, doğal çevreyi dengelemek. Sorgulama Hedefi: Doğal çevreyi öğrenme, doğal çevreyi dengelemek, Doğal çevreyi öğrenme, Doğal çevreyi öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	5. Üretim İhtiyacı Ana Etki: Üretim ihtiyacını öğrenme, üretim ihtiyacını dengelemek. Sorgulama Hedefi: Üretim ihtiyacını öğrenme, üretim ihtiyacını dengelemek, Üretim ihtiyacını öğrenme, Üretim ihtiyacını öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	5. Madde ve Doğanın Kullanımı Ana Etki: Madde ve doğanın kullanımını öğrenme, madde ve doğanın kullanımını dengelemek. Sorgulama Hedefi: Madde ve doğanın kullanımını öğrenme, madde ve doğanın kullanımını dengelemek, Madde ve doğanın kullanımını öğrenme, Madde ve doğanın kullanımını öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	5. Sürdürülebilirlik Ana Etki: Sürdürülebilirliği öğrenme, sürdürülebilirliği dengelemek. Sorgulama Hedefi: Sürdürülebilirliği öğrenme, sürdürülebilirliği dengelemek, Sürdürülebilirliği öğrenme, Sürdürülebilirliği öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.
Bulunduğumuz Mekân ve Zaman 		4. Teknoloji ve İletişim Ana Etki: Teknolojiyi öğrenme, teknolojiyi dengelemek. Sorgulama Hedefi: Teknolojiyi öğrenme, teknolojiyi dengelemek, Teknolojiyi öğrenme, Teknolojiyi öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	4. Geçmişten Günümüze Ana Etki: Geçmişten günümüze öğrenme, geçmişten günümüze dengelemek. Sorgulama Hedefi: Geçmişten günümüze öğrenme, geçmişten günümüze dengelemek, Geçmişten günümüze öğrenme, Geçmişten günümüze öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	4. Yaşam Biçimleri Ana Etki: Yaşam biçimlerini öğrenme, yaşam biçimlerini dengelemek. Sorgulama Hedefi: Yaşam biçimlerini öğrenme, yaşam biçimlerini dengelemek, Yaşam biçimlerini öğrenme, Yaşam biçimlerini öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	3. Keşifler ve Göçler Ana Etki: Keşifleri öğrenme, keşifleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Keşifleri öğrenme, keşifleri dengelemek, Keşifleri öğrenme, Keşifleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	3. Coğrafya ve Medeniyet Ana Etki: Coğrafyayı öğrenme, coğrafyayı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Coğrafyayı öğrenme, coğrafyayı dengelemek, Coğrafyayı öğrenme, Coğrafyayı öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	3. Coğrafya ve Medeniyet Ana Etki: Coğrafyayı öğrenme, coğrafyayı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Coğrafyayı öğrenme, coğrafyayı dengelemek, Coğrafyayı öğrenme, Coğrafyayı öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	3. Coğrafya ve Medeniyet Ana Etki: Coğrafyayı öğrenme, coğrafyayı dengelemek. Sorgulama Hedefi: Coğrafyayı öğrenme, coğrafyayı dengelemek, Coğrafyayı öğrenme, Coğrafyayı öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.
Kendimizi Düzenleme Biçimimiz 		2. Meslekler Ana Etki: Meslekleri öğrenme, meslekleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Meslekleri öğrenme, meslekleri dengelemek, Meslekleri öğrenme, Meslekleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	3. İstek ve İhtiyaçlar Ana Etki: İstek ve ihtiyaçları öğrenme, istek ve ihtiyaçları dengelemek. Sorgulama Hedefi: İstek ve ihtiyaçları öğrenme, istek ve ihtiyaçları dengelemek, İstek ve ihtiyaçları öğrenme, İstek ve ihtiyaçları öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	3. Kurumların İşleyişi Ana Etki: Kurumların işleyişini öğrenme, kurumların işleyişini dengelemek. Sorgulama Hedefi: Kurumların işleyişini öğrenme, kurumların işleyişini dengelemek, Kurumların işleyişini öğrenme, Kurumların işleyişini öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	2. Yönetim Birimleri Ana Etki: Yönetim birimlerini öğrenme, yönetim birimlerini dengelemek. Sorgulama Hedefi: Yönetim birimlerini öğrenme, yönetim birimlerini dengelemek, Yönetim birimlerini öğrenme, Yönetim birimlerini öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	6. Ekonomik Faaliyetler Ana Etki: Ekonomik faaliyetleri öğrenme, ekonomik faaliyetleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Ekonomik faaliyetleri öğrenme, ekonomik faaliyetleri dengelemek, Ekonomik faaliyetleri öğrenme, Ekonomik faaliyetleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	6. Ekonomik Faaliyetler Ana Etki: Ekonomik faaliyetleri öğrenme, ekonomik faaliyetleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Ekonomik faaliyetleri öğrenme, ekonomik faaliyetleri dengelemek, Ekonomik faaliyetleri öğrenme, Ekonomik faaliyetleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.	6. Ekonomik Faaliyetler Ana Etki: Ekonomik faaliyetleri öğrenme, ekonomik faaliyetleri dengelemek. Sorgulama Hedefi: Ekonomik faaliyetleri öğrenme, ekonomik faaliyetleri dengelemek, Ekonomik faaliyetleri öğrenme, Ekonomik faaliyetleri öğrenme. Analizler Kavramlar: Bilgi, Akıl, Nedensellik, Başarımlar.



*IB Öğrenen Profil Özellikleri

ABC Okullarında bizler, tüm okul topluluğu olarak aşağıda paylaştığımız bu özellikleri sergilemeye ve öğrencilerimize rol model olmaya özen gösteriyoruz. Çünkü biliyoruz ki çocuklar gördüklerini tekrar ederler.

BEN BİR IB OKULU ÖĞRENCİSİYİM;

- ❖ Meraklıyım. Günlük yaşamımda, yakın çevremden başlayarak sorgulamalar yapar ve sorguladığım konular ile ilgili araştırmalar yaparım.
- ❖ Dilimi, kendimden emin bir şekilde kullanırım. Kendimi yazılı ve sözlü olarak doğru ifade ederim.
- ❖ Kendimden emin, özgüveni yüksek, yeri geldiğinde riski göze alabilen bir yapıya sahibim.
- ❖ Öğrendiklerimi dönüşümlü düşünerek doğru bilgiye ulaşabilirim.
- ❖ Öğrenme sürecinde kendi öğrenmelerimin sorumluluklarını alırım.
- ❖ Hata yapmaktan korkmam. Düşüncelerimi ifade etmekte özgürüm.
- ❖ Eleştirel ve yaratıcı fikirler ortaya koyarım. Açık fikirliyim.
- ❖ Kendi değerlerimi kaybetmeden diğer bireylerin kültür, görüş, değer ve geleneklerine saygı duyarım.
- ❖ Dil, din, ırk ve cinsiyet ayrımı yapmam.
- ❖ Dünyada yaşanan küresel ve ulusal sorunlara, olaylara, sıkıntılara kayıtsız kalmam. Çözüm üretir ve eyleme geçerim.
- ❖ Deneme ve keşfetme ile becerilerimi ve yeterliliklerimi geliştirecek ortamlar oluşturur ve bunları kullanırım.
- ❖ Sosyal becerilerimin, düşünme becerilerimin, araştırma becerilerimin, özyönetim becerilerimin ve iletişim becerilerimin farkında bir birey olarak hayata daha geniş bir bakış açısıyla bakarım.
- ❖ Öğrenen profil özelliklerini bilir, ömür boyu bu özellikleri taşımak için çaba sarf ederim.
- ❖ Öğrenen topluluğuyla işbirlikçi çalışırım.
- ❖ Görev ve sorumluluklarımın bilincindeyim.
- ❖ İyi bir insan olmak için çaba gösteririm.
- ❖ İyi bir gözlemciyim.
- ❖ Araştırma yaparım ve edindiğim bilgileri paylaşmaktan çekinmem.
- ❖ Farklı çözüm yollarını görebilirim ve en doğru çözümleri bulabilmek için sorular sorarım.
- ❖ Günlük hayatta karşılaşılabileceğim problemlere kolay ve pratik çözümler üretirim.

- ❖ Öğrendiğim bilgiler arasında bağlantı kurarım.
- ❖ Paylaşmayı bilirim ve grup çalışmalarında etkin rol alırım.
- ❖ Yaşadığım çevremi, ülkemi, bulunduğum gezegeni daha güzel ve yaşanılır kılmak için projeler üretir, eylem geçerim.
- ❖ “Ben” değil, “Biz” bilincim gelişmiştir.
- ❖ Güçlü yönlerimin ve sınırlılıklarımın farkındayım.
- ❖ Zamanını etkin ve verimli kullanırım.

BEN BİR IB OKULU ÖĞRETMENİYİM;

- ❖ Okulumun misyonunu ve vizyonunu bilirim.
- ❖ Disiplinli, düzenli ve çalışkanım.
- ❖ Öğrenmeye ve gelişime açıyım.
- ❖ Yaşam boyu öğrenmeye devam ederim.
- ❖ Her alandaki öğrenme fırsatlarını kaçırmam.
- ❖ Merak duygum ve analiz yeteneğim gelişmiştir.
- ❖ Öğrenenlerim için iyi bir moderatörüm.
- ❖ Doğru yönlendirmelere açıyım. İletişim becerilerim yüksektir.
- ❖ Ekip çalışmalarının önemini bilirim. İşbirlikçi planlama toplantılarının bir parçasıyım.
- ❖ Derslerime, daha önce işbirlikçi planlama toplantılarında hazırlamış olduğumuz ders planlarımla girerim.
- ❖ Kavram temelli bir öğretim anlayışıyla planlama yaparım.
- ❖ Öğrenenlerimi sorgulayarak, doğru bilgiye ulaşmalarına destek veririm.
- ❖ Bilime, sanata, spora ve teknolojiye önem veririm.
- ❖ Doğaya, hayvana, insana değer veririm ve her biri ile ilgili duyarlıyım.
- ❖ İlkeli ve adaletliyim.
- ❖ Sorumluluklarımı ve yükümlülüklerimi bilirim.
- ❖ Çok okur, araştırır ve bilgilerimi paylaşıyorum.
- ❖ Mutlu, yaşanılabilir bir dünya için çalışır, mutlu öğrenciler yetiştirmeyi hedeflerim.
- ❖ Bildiklerimi değil, bilgiye nasıl ulaşıp uygulanacağını aktarırım.
- ❖ Ulusal ve evrensel değerlere önem veririm.
- ❖ Dünya vatandaşları yetiştirmeye çalışırım.
- ❖ Eğitim ve öğretim yöntem ve tekniklerini çeşitlendirerek planlarımda kullanırım.
- ❖ Öğrenenlerime uluslararası bakış açısı kazandırırım.
- ❖ Öğrenenlerimin özne olmasını desteklerim.
- ❖ Öğrenme süreçlerine tüm öğrenen topluluğunu dahil ederim.
- ❖ Yerel ve küresel sorunlara duyarlıyım. Çözüm önerileri üretir ve hayata geçiririm.
- ❖ Öğrenen profil özellikleri ile çevreme örnek olurum.
- ❖ Öğrenenlerime eşit fırsatlar tanırım.
- ❖ Öğrenenlerimin bireysel farklılıklarını gözetir ve bunlara uygun fırsatlar yaratırım.
- ❖ Öğrenenlerimin gelişimlerini takip eder ve raporlarım.
- ❖ Öğrenenlerimin kendi becerileri ve sınırlılıklarının farkında olmasını sağlarım.
- ❖ Çözüm odaklı düşünürüm. Empati kurabilirim.
- ❖ Zamanı iyi yönetir ve etkin kullanırım.
- ❖ Öğrenme süreçlerini kayıt altında tutarım.
- ❖ IB tarafından yayınlanan yayınları okur, güncelleştirilmesi gereken bilgileri revize ederim.

BEN BİR IB OKULU VELİSİYİM;

- ❖ IB programının içeriği ve kapsamı ile ilgili gerekli araştırmaları yaparak neden bu programı seçtiğimin bilincindeyim.
- ❖ Okulumun misyon ve vizyonunu bilirim.
- ❖ Yaşam boyu eğitim ilkesiyle hareket ederim.
- ❖ Öğrenenin bir birey ve toplumun bir parçası olduğunun farkındayım.
- ❖ Öğrenenlerin ihtiyaçlarının ve gelişimsel özelliklerinin bilincindeyim.
- ❖ İş birlikçi çalışmaya yatkınım.
- ❖ Öğrenen topluluğuyla iletişim halindeyim.
- ❖ Spora, sanata, bilime ve teknolojiye önem veririm.
- ❖ Emeğe saygı duyarım.
- ❖ Eleştiriye açık, sabırlı ve bilgiliyim.
- ❖ İyi bir gözlemciyim. İletişime açığım.
- ❖ Öğrenenin gerekli becerileri elde etmesi için destekçiyim.
- ❖ Öğrenene, öğrenmesini desteklemek için uygun ortamları hazırlarım.
- ❖ Okul öğrenimlerinin araştırılması, sorgulanması ve eyleme geçirilmesi için fırsatlar sunarım.
- ❖ Her öğrenenin bireysel farklılıklarının olduğunu bilirim.
- ❖ Uluslararası bilince ve dünya barışına önem veririm.
- ❖ Öğrenenin akademik başarısının yanı sıra sosyal gelişimine de önem veririm.
- ❖ Doğaya, hayvanlara, insanlığa karşı sorumluluğum olduğunu bilirim.
- ❖ Öğrenenin kendi hak ve sorumluluklarının bilincinde olmasına yardımcı olurum.
- ❖ Ailesiyle birlikte kaliteli zaman geçirmek için fırsatlar yaratırım.
- ❖ Öğrenenin kendini ifade etmesi için fırsat tanırım.
- ❖ Okul içi çalışmaları takip eder ve katılım gösteririm.
- ❖ Kriz anlarında yapıcı eleştiriler yapar ve çözüm önerileri sunarım.
- ❖ Öğrenenim ile keşfeder ve onu, yeni karşılaştığı durumlar için cesaretlendiririm.
- ❖ Araştırma yaparken basılı ve online materyallere ulaşmalarına destek olur, ulaşılan bilginin geçerliliğini ve güvenilirliğini kontrol ederim.
- ❖ Öğrenenim ile birlikte sosyal sorumluluk projelerine katılım gösteririm.
- ❖ Okul tarafından gönderilen tüm bilgi ve bilgilendirmeleri dikkatlice okurum.
- ❖ Sosyal ağları, iletişim-ağ araçlarını etkili bir şekilde kullanırım.



Türkiye’deki özel okulların yalnızca 64 tanesi IB İlk Yıllar Programı’nı uygulamaktadır. Aşağıdaki listede Türkiye’deki tüm yetkilendirilmiş PYP okullarını görebilirsiniz. Bu listede okul isimlerinde görünen “kırmızı” renk, bu okulun PYP yanı sıra MYP yürüttüğünü; “mavi” renk ise PYP ile birlikte DP de uyguladığını gösterir.

Özel Ankara ABC Okulları yetkilendirilmiş IB PYP ve DP okuludur.

OKUL İSMİ	LOKASYON	OTORİZASYON TARİHİ
İstanbul International Community School	Bebek, İstanbul	26 Ağustos 1999
Mef National International Schools	Beşiktaş, İstanbul	25 Mayıs 2005
ENKA Schools	Sarıyer, İstanbul	09 Aralık 2005
Eyuboglu Schools	Ümraniye, İstanbul	09 Aralık 2005
Irmak Schools	Caddebostan, İstanbul	14 Mayıs 2008
AREL Primary School	Bahçelievler, İstanbul	24 Haziran 2008
Bilkent Laboratory and International School	Çankaya, Ankara	17 Temmuz 2009
Adapazari ENKA Schools	Adapazari, Sakarya	17 Ocak 2012
ISTEK Baris Schools (İstek Barış Anaokulu ve İstek Barış İlkokulu)	Kadıköy, İstanbul	07 Şubat 2012
YUCE Schools	Oran, Ankara	19 Nisan 2012
Burçak Eyüboğlu Batı Atasehir Primary and Middle School	Atasehir, İstanbul	07 Haziran 2012

Tas Private Elementary School	Bakırköy, İstanbul	30 Kasım 2012
Ozel Bilkent Schools	Bilkent, Ankara	11 Aralık 2012
İSTEK Kemal Atatürk Schools Kindergarten and Primary School	Sarıyer, İstanbul	07 Ocak 2013
Cakir Schools	Orhaneli, Bursa	19 Temmuz 2013
Işıkkent Anadolu Lisesi	Yesilova, İzmir	08 Nisan 2014
Beykoz Doga College	Acarkent, Beykoz, İstanbul	15 Mayıs 2014
Terakki Foundation Schools	İstanbul	22 Temmuz 2014
Marmara Educational Institutions - Marmara Eğitim Kurumları	Maltepe, İstanbul	08 Ekim 2014
Muruvvet Evyap Schools	Sarıyer, İstanbul	24 Kasım 2015
Eyuboglu Kemerburgaz School	İstanbul	07 Nisan 2016
Özel Egeberk Anaokulu	Nilüfer, Bursa	30 Haziran 2016
Private Sahin Schools	Adapazarı, Sakarya	25 Kasım 2016
NUN Primary School	İstanbul	09 Mart 2017
İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi	Beşiktaş, İstanbul	05 Şubat 2018

ISTEK Private Bilge Kagan Schools	Florya ,İstanbul	13 Mart 2018
Gokkusagi Primary School - Esenyurt Istanbul	Esenyurt, İstanbul	24 Mayıs 2018
Bodrum Private Marmara Primary School	Bitez, Bodrum, Muğla	21 Şubat 2019
Ezgililer Private Primary School	İlkadım, Samsun	30 Mayıs 2019
Özel Minecan Okulları (Private Minecan Schools)	Adana	01 Temmuz 2019
Atasehir Gokkusagi Primary School	Ataşehir, İstanbul	08 Temmuz 2019
Gokkusagi Primary School - Bahcelievler (Gokkusagi Schools)	Bahcelievler, İstanbul	08 Temmuz 2019
Çanakkale Özel İlkokulu	Güzelyalı, Çanakkale	10 Temmuz 2019
Terakki Foundation Sisli Terakki Tepeoren Campus	Tuzla, İstanbul	10 Temmuz 2019
ISTEK Belde Kindergarten and Primary School	Kuzguncuk, İstanbul	31 Ocak 2020
Nesibe Aydin Educational Institutions (Ankara)	Gölbaşı, Ankara	02 Nisan 2020
Tuzla Özel Eğitim İlkokulu	Tuzla, İstanbul	02 Nisan 2020
ISTEK Kasgarlı Mahmut Schools (Presschool and Primary School)	İstanbul	11 Haziran 2020
Özel Ankara ABC Okulları	Eryaman, Ankara	Eylül 2020

FMV Erenkoy Isik Kindergarten and Primary School	Erenköy, İstanbul	22 Aralık 2020
Acıbadem Okulları	Üsküdar, İstanbul	8 Ocak 2021
FMV Ispartakule Isik Kindergarten and Primary School	İstanbul	21 Ocak 2021
FMV Isik Kindergarten and Primary School	Şişli, İstanbul	21 Ocak 2021
FMV Ayazaga Isik Kindergarten and Primary School	Maslak, İstanbul	21 Ocak 2021
ISTEK Private Ulugbey Schools	Kartal, İstanbul	22 Ocak 2021
ISTEK Private Acıbadem Schools	Acıbadem, İstanbul	6 Mayıs 2021
Nesibe Aydın Educational Institutions (Konya)	Selçuklu, Konya	27 Haziran 2021
Özel Kariyer İlkokulu	Batıkent, Ankara	6 Temmuz 2021
Özel Batıkent Abc Anaokulu	Batıkent, Ankara	29 Ağustos 2021
Ozel İlk Cizgi Kindergarten	Osmangazi, Bursa	16 Kasım 2021
Yeni Yol Schools	Tepebaşı, Eskişehir	22 Kasım 2021
Maya Schools Antalya	Antalya	5 Nisan 2022
Özel Atayurt İlkokulu	Eskişehir	17 Mayıs 2022

Private Sanko Schools	Gaziantep	17 Mayıs 2022
Bilkent Erzurum Laboratory School	Erzurum	19 Mayıs 2022
ISTEK Antalya Lara School	Muratpaşa, Antalya	6 Haziran 2022
ISTEK Özel Antalya Konyaaltı Okulu	Konyaaltı, Antalya	14 Haziran 2022
ISTEK Denizli Schools	Denizli	3 Ağustos 2022
ISTEK Mersin Schools	Yenişehir, Mersin	8 Temmuz 2022
Nesibe Aydın Educational Institutions (Gaziantep)	Şehitkamil, Gaziantep	26 Ekim 2022
Nesibe Aydın Educational Institutions (Antalya)	Kepez, Antalya	9 Kasım 2022
Arı Schools	Çankaya, Ankara	2 Haziran 2023
Çamlıca MBA Primary Schools	Üsküdar, İstanbul	12 Haziran 2023
Özel Ay İlkokulu	Gaziosmanpaşa, İstanbul	16 Haziran 2023

Kaynakça:

- www.unesco.org ("Marie Therese Maurette- Educational techniques for peace. Do they exist? ")
- www.legofoundation.com (Learning through play)
- <https://www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-country/t/turkey/> (IB Schools in Turkey)
- www.ibo.org
- www.abc.k12.tr



Birlikte üreten,

Birlikte hareket eden,



**Birlikte düşünen
öğrencilerimiz...**



